

# 材料分析专项资料

## 教育学:

### 预测 1: 德育原则与方法 (4+6+2)

#### ● 德育原则模板——4

(1) 依靠积极因素, 克服消极因素的原则: 该原则是指德育工作中, 教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素, 调动学生自我教育的积极性, 克服消极因素。本案例中……

(2) 尊重学生与严格要求学生相结合原则: 该原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来, 使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。本案例中……

(3) 疏导原则: 该原则是指进行德育要循循善诱, 以理服人, 坚持以表扬激励为主, 坚持正面教育, 从而提高学生认识入手, 调动学生的主动性。本案例中……

(4) 因材施教原则: 该原则是指教师要从学生的实际情况出发, 依据学生的年龄特征和个别差异, 有的放矢地进行有差别的教育。本案例中……

#### ● 德育方法模板——6

(1) 说服教育法: 说服教育法是通过摆事实、讲道理, 使学生提高认识、形成正确观点的方法。本案例中……

(2) 榜样示范法: 榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。本案例中……

(3) 实际锻炼法: 锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。本案例中……

(4) 陶冶教育法: 陶冶法是通过创设良好的情境, 潜移默化地培养学生品德的方法。本案例中……

(5) 个人修养法: 个人修养法是指教师指导学生自觉主动的学习、自我反省、以实现思想转化及行为控制的方法。本案例中……

(6) 品德评价法: 品德评价法又叫奖惩法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励和抑制, 促使其品德健康形成和发展。本案例中……

#### ● 近年新增德育原则——2

(1) 集体教育和个别教育相结合原则: 在德育过程中, 教育者要善于组织和教育学生热爱集体, 并依靠集体教育每个学生, 同时通过对个别学生的教育, 来促进集体的形成和发展, 从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。

(2) 教育的一致性与连贯性原则: 该原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节, 使其相互配合, 协调一致, 前后连贯地进行, 以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

#### 【实战演练·2015上】

某校初二女生小芳, 上课不遵守纪律, 注意力不集中, 听课不专心, 有时还会发出怪叫声, 故意破坏纪律引起他人的注意。当老师批评她或同学责备她时, 她不仅毫无羞怯之意, 反而感到高兴。平时, 小芳和老师、同学们都很少沟通, 不愿意交流, 有些以自我为中心。她顽皮、好动, 喜欢接老师的话茬, 而且常常在当面或背地里给同学或老师起绰号, 有时还无缘无故地欺辱同学。

当然，小芳也有值得肯定的地方。她性格直率，敢作敢为，勇于承担任务，而且身强体壮，体育成绩好，是运动场上的风云人物，每次运动会都能给班里争光。

**问题：如果你是班主任，根据材料中小芳同学的表现，在对她的教育中，你认为应该贯彻哪些德育原则？（4分）运用哪些德育方法？（4分）请分别结合材料加以分析。（10分）**

**【参考答案】**

（1）在对小芳的教育中，班主任应该主要贯彻以下德育原则：

①因材施教原则。该原则是指教师要从学生的实际情况出发，依据学生的年龄特征和个别差异，有的放矢地进行有差别的教育。针对小芳的问题及小芳的年龄、心理特征，制定具体的措施，做到具体问题具体分析，由材料可知“批评”“责备”等方式对小芳不起作用，需要班主任利用机会灵活地对其展开教育。

②依靠积极因素，克服消极因素的原则。该原则是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。材料中，小芳固然有很多不足，但也有值得肯定的天赋、直率的性格等，班主任应该发扬小芳的积极因素来帮助她克服消极因素，帮助她建立自信心。发挥小芳的责任感和运动天赋，帮助她跟同学、老师建立更健康的人际关系。

③疏导原则。该原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，坚持以表扬激励为主，坚持正面教育，从而提高学生认识入手，调动学生的主动性。根据材料分析，在对小芳展开思想教育的过程中，要循循善诱，以理服人，从提高小芳的主观认识入手，帮助她建立信心，与同学使用正确的沟通方式。

（2）针对小芳的问题，班主任应采取以下德育方法：

①实际锻炼法，即有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们的良好品德的方法。班主任可根据小芳的特点安排小芳多多组织、参与集体活动，以促进小芳的道德品质和行为习惯的形成。

②榜样示范法，即用榜样人物的优秀品德影响学生的思想、情感和行为的德育方法。班主任应该按照小芳的年龄、心理特征及出现的问题，选择一些好的榜样，鼓励她去学习。

③情感陶冶法，即通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。班主任应创设良好的德育环境，为小芳及其他同学后续的道德发展和良好行为习惯的养成提供条件。

## 预测 2：教学原则与方法（5+5）

### ● 教学原则模板——5

（1）启发性原则：该原则是指教师在教学工作中运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索的教学原则。本案例中……

（2）直观性原则：该原则是指在教学过程中要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识。本案例中……

（3）理论联系实际原则：该原则是指教学要从理论与实际的联系上去理解知识，运用知识，达到学以致用的目的。本案例中……

（4）科学性与思想性相结合原则：该原则是指在教学中既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要对学生的政治、思想教育和道德品质教育。本案例中……

(5) 因材施教原则:该原则是指教师要从学生的实际情况出发,依据学生的年龄特征和个别差异,有的放矢地进行有差别的教学。本案例中……

● **教学方法模板——5**

(1) 谈话法:该教学方法是教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。本案例中……

(2) 讨论法:该教学方法是在教师指导下学生为解决某个问题而进行探讨、明辨是非真伪以获取知识的方法。本案例中……

(3) 演示法:该教学方法是指教师通过展示实物、直观教具,进行示范性实验或采取现代化视听手段等,指导学生获取或巩固知识的方法。本案例中……

(4) 实验法:该教学方法是指学生在教师的指导下,利用一定的仪器设备,通过条件控制引起实验对象的某些变化,通过观察和分析,以获得知识和技能的方法。本案例中……

(5) 讲授法:该教学方法是指教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。本案例中……

**【实战演练·2016上】**

张老师在生物课上讲解植物吸水的知识时,首先要求同学动手做个实验:将两块萝卜分别浸泡在两个装有浓盐水和清水的烧杯里,浸泡后取出并观察萝卜的变化,结果发现泡过浓盐水的萝卜变焉了,而泡过清水的萝卜变水灵了,张老师用下方示意图显示实验结果:泡过浓盐水的萝卜失去水分,泡过清水的萝卜吸收水分。



张老师接着进一步提问:谁能概括出萝卜什么状态下失水?什么状态下吸水?

根据同学们的回答,张老师总结说明植物吸水的原理:当植物细胞液浓度小于外界溶液浓度时,细胞就失水;反之,细胞则吸水。接着,张老师布置小组讨论:为什么盐碱地一般种不好庄稼?如果你种的植物出现“烧根”现象,你需要追肥还是浇水,为什么?

最后张老师请各小组汇报讨论结果。

**问题:(1) 张老师采用了哪些教学方法?请结合材料加以分析。(9分)**

**(2) 张老师贯彻了哪些教学原则?请结合材料加以分析。(9分)**

**【参考答案】**

(1) 张老师主要采用了以下教学方法:

① 演示法。该方法是指通过展示实物、直观教具,进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。张老师通过非常形象直观的示意图展示了实验的结果,即体现了演示法。

②讨论法。讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。张老师通过学生小组讨论的方式来让学生进行进一步思考，即体现了该方法。

③实验法。该教学方法是指学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，通过观察和分析，以获得知识和技能的方法。材料中，张老师在整个教学过程中并没有直接告诉学生知识的结果，而是让学生自己动手操作，让学生自己思考，即体现了实验法的运用。

(2) 张老师采用的教学原则如下：

①启发性原则。启发性原则是指教师在教学工作中运用各种教学手段充分调动学生学习的主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索的教学方法。张老师在整个教学过程中并没有直接告诉学生知识的结果，而是让学生自己动手操作，让学生自己思考，即体现了发现法的运用。

②直观性原则。直观性原则是指在教学过程中要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。张老师通过示意图让学生直观看到实验呈现的结果即体现该原则。

③理论联系实际原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用的目的。张老师在最后布置的小组讨论的作业中，让学生思考为什么盐碱地一般种不好庄稼，使学生将课本当中的理论运用到实践中。

## 预测 3：教学过程规律（4）

### ● 【舰长传教】

(1) 直接经验与间接经验相统一（间接性规律、学生认识的特殊性规律）

在教学中，学生主要是学习间接经验，学习间接经验是学生认识客观世界的基本途径。

学生学习间接经验要以直接经验为基础。

(2) 掌握知识与发展智力相统一（教学的发展性规律）

掌握知识是发展智力的基础。智力发展是促进知识掌握的条件。知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低。

(3) 传授知识与思想品德教育相统一（教学的教育性规律）

任何教学活动都会受到一定价值观的制约，体现出一种价值的指引性。

(4) 教师主导作用与学生主动性相统一（教学的双边性规律）

教师在教学过程中处于组织者的地位，充分发挥教师的主导作用。

学生作为学习主体的地位，充分发挥学生参与教学的主观能动性。

### 【实战演练·模拟题】

张老师正在给初一（2）班上体育课。本课的教学目的是让学生掌握立定跳远的要领。但经过几次讲解示范后，还有一半的同学掌握不好。就在张老师又一次给学生示范时，不知谁一声尖叫使整齐的队伍顿时乱了起来，大多数同学拥上前去围观。张老师一看，只见一个男孩趴在地上用手戳一只绿绿的大青蛙。青蛙一蹦一跳逗得同学们哈哈大笑。这不是班上的调皮鬼李和吗？体育课上他就从来没有老实过。张老师的火气正要发作，但转念一想，青蛙的跳跃蹬地不是和立定跳远的蹬地动作一样吗？这时，张老师顺势引

导学生——

“同学们，谁能说说青蛙后腿是怎样起跳的？”

同学们睁大眼睛，都在认真地观察。

“青蛙起跳前双腿是弯曲的。”王强第一个兴奋地喊道。

“很好，观察得真仔细。”张老师及时加以鼓励。

“它起跳时后腿非常用力。”另一个同学回答道。

“非常好，大家再仔细观察一下青蛙起跳时是哪部分用力的？”张老师又问。

“是前脚掌用力，而且它的身体全部展开了。”

“太好了！立定跳远的起跳和青蛙起跳是一个道理，同学们，起跳时的动作是两脚左右分开，脚跟稍提，屈膝半蹲，上体稍前倾，头稍抬，前后自然摆臂，双脚轻地落地。同学们，想不想模仿青蛙跳跃动作试一试呀？”

“想！”同学们齐答道。

同学们模仿着青蛙跳跃的动作，起劲地练了起来。由于他们领会了要领，很快掌握了立定跳远的动作技术。

**问题：（1）联系案例，教学中张老师遵循了什么样的教学规律？（9分）**

**（2）联系案例阐述张老师是怎样建立起合作、友爱、民主平等的师生交往关系的。**

**【参考答案】**

（1）张老师遵循的教学规律如下：

①张老师遵循了教师的主导性与学生的主体性相结合的教学规律。该规律强调教师在教学过程处于组织者地位，具有主导作用；同时也要承认学生学习的主体地位，充分发挥学生参与教学的主体能动性。材料中，当张老师授课时，有青蛙出现，大多数学生都前去围观，青蛙一蹦一跳的还逗得同学们哈哈大笑，利用这个机会，张老师利用青蛙的动作进行立定跳远教学时，与学生原有的知识经验有联系，学生学得很努力，而且很快掌握了跳远要领，这充分体现了这一规律。

②张老师遵循了直接经验与间接经验相结合的教学规律。该规律认为学生的认识主要是学习间接经验，但是间接经验要以直接经验为基础，将直接经验与间接经验统一起来。材料中，张老师让学生掌握立定跳远的要领，但经过几次讲解示范后，还有一半的同学掌握不好，但是经过引导学生观察了青蛙跳的动作、用力部位，同学们很快就掌握了立定跳远的动作技术，这充分体现了这一规律。

（2）案例中，张老师从以下几个方面入手建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系：

①张老师在面对课堂上突如其来的“青蛙”事件，能控制住自己的情绪，平心静气地面对，尊重了学生的人格，维护了学生的自尊心。

②张老师善于创设和谐情境，利用青蛙跳远的动作，通过问答法，鼓励学生主动参与、合作学习。

③张老师善于体验或激发学生的兴趣和产生积极体验的需要，鼓励学生积极学习。

④张老师善于从学生的年龄特征和个别差异出发，尊重学生的个性和才能。

⑤张老师善于洞察学生的内心世界，利用比赛的形式，为学生创设自我表现的机会，使学生不断获得成功体验。

## 预测 4：影响人身心发展的因素（4）

人的发展是多因素相互作用的结果，主要表现为遗传、环境、教育、以及个人主观能动性。

首先，遗传是先天性因素，它是个体发展的物质前提，为个体的身心发展提供了可能性。

其次，环境对人的发展起着很大的制约作用，它使遗传提供的发展可能性变成现实。

再次，学校的教育在人的发展过程中起着主导作用，因为学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动，而且有专门的教师有效地控制和影响着学生的各个方面的因素。

最后，个体身心发展的内因在于人的主观能动性。它是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

### 【实战演练·2014 上】

尼克·胡哲天生没有四肢，从小在自卑孤独的环境中成长，但其家庭环境和学校环境较好，后来在老师和父母的指导下，他通过自己的坚持不懈和刻苦努力，取得了很大的成就。

**问题：请结合材料分析影响人身心发展的主要因素及其作用。（18 分）**

### 【参考答案】

影响人的身心发展的主要因素包括：

（1）遗传素质。遗传是个体发展的物质前提。遗传素质为人的发展提供了可能；遗传素质的差异是造成个体间差异的原因之一；遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段；遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。材料中的尼克因为先天的遗传素质的缺憾，导致四肢不健全，限制了他发展四肢运动甚至是正常生活和交往，这说明了遗传的重要作用。

（2）环境。环境泛指生活中影响个体身心发展的一切外部因素，环境为个体的发展提供了多种外部条件，包括机遇、条件和对象等；环境对个体发展的影响有积极和消极之分；环境对人的发展的作用离不开人对环境的能动活动。材料中尼克遗传素质在一定程度上限制了尼克的发展，但是家庭和学校的环境影响对尼克的发展起到了积极作用，充分体现了环境的重要性。

（3）学校教育。学校教育在人身心发展中起主导与促进作用，因为学校教育具有特殊性，主要表现在：第一，学校教育具有明确的目的性、计划性、组织性和系统性；第二，学校教育由专业教师来施教；第三，基础教育处在人的身心发展的关键年龄阶段。材料中，学校环境和教师的指导都为尼克的发展起到了积极的促进作用，引导尼克成为一名有影响力的人物。

（4）人的主观能动性。人的主观能动性指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。人的发展内因和外因的关系包括：第一，主观能动性是人发展的直接动力，是人发展的内因，环境和教育是人发展的外因；第二，外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因起作用；第三，在教育中要充分调动学生的积极性。遗传素质、环境和学校教育都对尼克的成长和发展起到了一定程度的影响，但是在遗传素质处于劣势的情况下，尼克的取得成就的根本原因是尼克自身的主观能动性，这充分体现了人的主观能动性的决定作用。

# 心理学:

## 学习心理类

### 预测 1: 注意 (类型+品质)

类型	定义
无意注意 (不随意注意)	没有预定目的、 不需要意志努力的注意
有意注意 (随意注意)	有预定目的, 必要时需要意志努力的注意
有意后注意 (随意后注意)	有自觉目的, 但不需要意志努力的注意

品质	定义	典例
注意广度 (范围)	在同一时间内意识能清楚地把握到的对象的数量	一目一行、一目十行
注意稳定性 (持久性)	注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短	外科医生可以长达数小时连续做一个手术
	起伏(动摇): 短时间内注意周期性的加强或减弱的变化 分散(分心): 由于无关刺激的干扰, 注意不自觉地离开当前应当完成的活动任务	
注意分配	在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上	教师一边授课, 一边观察学生听课情况
注意转移	根据新的任务, 有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上	课上, 小明同学正在写笔记, 然后他停下来, 把视线投向黑板听老师讲课

#### 【实战演练·模拟题】

班主任徐老师是一位十分出色的语文老师, 她热爱教育工作。为了使学生更好地学习及提供一个有生机的学习环境, 她经常对教师进行一番精心布置, 如教室周围的墙上张贴了各种各样, 生动有趣的图画; 窗台上还摆上了花草、植物, 整个教室充满了情趣。

有一天, 她正在非常投入的讲授朱自清的《荷塘月色》, 然而课堂上同学们的表现却很一般: 小赵托着下巴, 时不时地看着那些花草发呆; 小李则一边心不在焉地听着老师讲课, 一边盯着墙上的图画, 整个一片懒洋洋地状态。只有小王坐姿端正, 能够聚精会神地跟着徐老师的节奏学习课文, 一边认真听讲, 一边记笔记……

问题: (1) 本案例反映了学生注意发展的哪些特征? (10分)

(2) 假如你是一名老师, 你会对徐老师提出哪些建议? (8分)

#### 【参考答案】

(1) 答: 本案例中反映了学生的以下注意特征:

①注意的分散特征。注意的分散就是注意的不稳定性, 也叫分心, 是指注意离开了当前应当完成的任务而

被无关的事物所吸引，如“小赵托着下巴，时不时地看着那些花草发呆”就是注意的分散。

②注意的分配品质。注意的分配是指在同一时间内把注意指向于不同的对象。如“小李则一边心不在焉地听着老师讲课，一边盯着墙上的图画”，小王“一边认真听讲，一边记笔记”都是在采用注意的分配。

③有意注意与有意后注意的自由转换特征。有意注意指是有预定目的、需要付出一定意志努力的注意。有意后注意指事先有预定目的但不需要意志努力的注意。材料中小王能够聚精会神地听讲说明了其有意注意，当他一边听课一边记笔记的过程属于有意后注意，两者之间的自由转换体现了注意的转移品质。

(2) 答：作为一名教师，应该在教学中充分地利用学生的注意规律：

①充分利用无意注意的规律进行教学：在教学过程中，教师要善于利用刺激物的特点

第一，防止外部干扰，避免学生离开教学内容的无意注意出现。材料中的徐老师张贴的图画和种植的花草属于新异刺激，分散了部分学生的注意力。

第二，讲究教学艺术，恰当安排教学内容，提高学生对教学内容的兴趣和注意。材料中徐老师还应该改进教学方式方法。

②充分利用有意注意的规律进行教学

第一，明确目的、任务和意义，以引起有意注意

第二，合理组织教学活动，采用具体措施促使学生保持有意注意

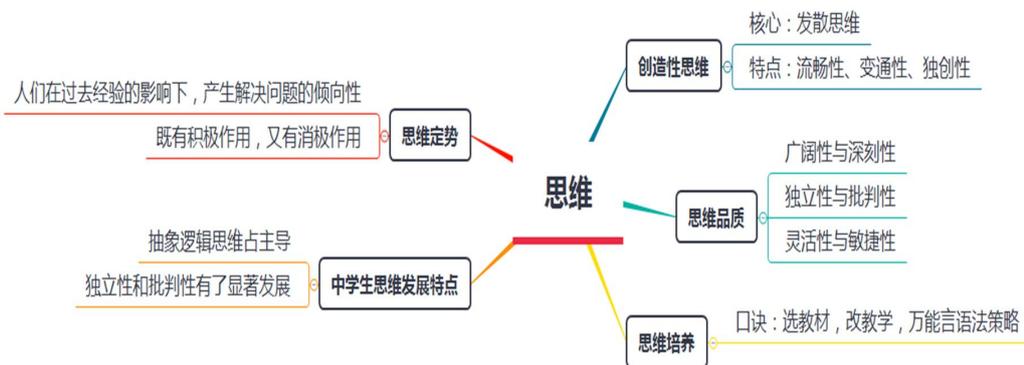
第三，培养学生意志力

第四，调动多种分析器

③两种注意交替的规律在教学中的应用

由于长期使用无意注意会导致教学活动缺乏系统性，而长时间采用有意注意会引起疲劳，所以徐老师应将无意注意和有意注意结合起来使用，调动学生学习的热情。

## 预测 2：思维



### 【实战演练·模拟题 1】

小叶同学经常“眉头一皱，计上心来”，她不仅深思好学，触类旁通，有独立见解，还能通过现象看本质，喜欢打破砂锅问到底，是班上名副其实的“智多星”。数学课上，当问题与条件发生变化时，她总能打破常规，想出新办法，解决问题当机立断，毫不犹豫。对此梁老师也十分赏识，决定在数学课上采取

新举措。

首先，在班上开展课前讲故事活动，提高学生的语言表达能力和数学题意的理解力。苹果落地现象是人们司空见惯的，但是牛顿却在此基础上提出了万有引力定律；伽利略敢于质疑和挑战权威，通过在比萨斜塔上同时抛下两个大小不同的铁球实验，指出铁球同时落地方是真知。当学生讲到此类故事时，梁老师就及时倡议学生给课本挑刺，要“吾爱吾师，吾更爱真理”，要敢于说“老师，我反对。”对敢于挑毛病的学生给予奖励。

其次，在课堂教学中，梁老师设置问题情境，激励学生独立发现问题，提出问题，老师不要急于回答，鼓励学生运用已有知识经验去思考如何解决问题，老师给予一定的启发，让学生自己寻找答案，并鼓励学生一题多解。

通过梁老师的引导和训练，小叶同学的思维品质更加完善。她不仅敢于质疑，而且善于创新求异。初三毕业时，她成了小发明家，觉得自己离创新梦工厂越来越近了。

**问题：(1)结合案例分析小叶同学具有的思维品质。(8分)**

**(2)结合案例中梁老师的做法，阐述如何培养学生的思维品质。(10分)**

**【参考答案】**

(1)小叶同学具备以下思维品质：

- ①思维的深刻性。这是指能深入地思考问题，善于透过事物的表面现象，抓住事物的实质，揭露事物之间的内在联系。材料中小叶同学不仅深思好学、触类旁通，还能透过现象看本质，体现了其思维的深刻性。
- ②思维的独立性(独创性)。这是指既能不受他人暗示，不人云亦云，不盲从别人的见解，不依赖现成的方法和结论，又能不武断、不一意孤行、不固执己见，充分地发挥个人的主观能动性，独立地发现、思考、处理和解决问题。材料中小叶对问题有独立见解，而且总能想出新办法，体现了其思维的独立性(独创性)。
- ③思维的灵活性。它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题；在条件发生变化时，能随机应变，及时地改变原有计划、方案，寻找新的解决问题的途径。材料中小叶同学在数学课上，当问题与条件发生变化时，他总能打破常规，想出新办法，体现了其思维的灵活性。
- ④思维的敏捷性。这是指思维活动迅速正确，能当机立断。材料中小叶经常“眉头一皱，计上心来”，解决问题时当机立断、毫不犹豫，体现了其思维的敏捷性。

(2)教师在教育教学过程中培养学生良好的思维品质可以从以下几个方面着手：

- ①加强科学思维方法的训练。
- ②运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性。
- ③加强言语交流训练。
- ④发挥定势的积极作用。
- ⑤培养学生解决实际问题的思维品质。

材料中梁老师安排学生在班上开展课前讲故事活动，提高了学生的言语表达能力和对数学题意的理解力。在课堂教学中，梁老师设置问题情境，激励学生独立发现问题，提出问题，鼓励学生运用已有的知识经验去思考如何解决问题，调动了学生的积极性，培养了学生解决实际问题的能力。

**【实战演练·模拟题2】**

在课堂上，教师让学生“列举砖头的用处”时，学生大多回答的是：“造房子”，学生小明的回答却是：“盖房子，打狗，敲钉”；又有一次，老师问“一张四方桌，锯掉一个角，还有几个角？”，“还有三个角”，同学们大声回答。“错！应该还有五个角”小明说，“是还有三个角！如果沿对角线锯就是三个角，如果不是就是五个角！”老师不高兴得说：“你这孩子别往歪处想，哪有这样锯的。”

**问题：(1)运用心理学知识评价学生小明的课堂行为。(10分)**

**(2)这个案例对教师教学有何启发?(8分)**

**【参考答案】**

答：小明积极参与课堂互动，其思维活跃，具体表现如下：

- ①小明的回答充分体现了创造性思维特征。创造性思维具有流畅性、变通性、独特性三个特征。本案例中，小明在回答砖头的用途的时候能够想出比其他同学多很多的答案，说明其思维的流畅性和变通性都比较优秀。
- ②小明两次的课堂回答都没有受到思维定势的影响。思维定势是指人们在过去经验影响下，产生解决问题的倾向性。本案例中，小明在回答砖头用途时候，突破了功能固着的思维；在回答桌角问题时，又通过两个方面来论述答案，充分说明了这一点。
- ③中学生思维最主要特点是抽象逻辑思维逐渐占主导地位，并且其思维的独立性和批判性有了显著的发展。本案例中，小明没有满足于老师和同学们的答案，能够运用假设推理，进行独立自主的思考充分体现了其思维的独立性和批判性。

(2) 答：本案例中教师对小明的评价，体现了传统的教育评价观，作为新时代老师应该鼓励学生创造性思维的发展，多种途径培养学生的创造性思维：

- ①教师可以创设问题情境，培养学生的问题意识；
- ②教师要多激发像小明这样学生的学习主动性；
- ③教师要有意识地帮助学生通过学习各种思维方法来培养逻辑思维的能力；
- ④教师要提高学生的言语表达水平；
- ⑤教师要提高元认知能力，教会学生思维策略。

### 预测 3：问题解决

● **影响问题解决的主要因素【口诀：个人酝酿情绪发思宫（功）表】**

问题情境	个体解决有关问题时，常常受到问题的类型、呈现的方式等因素的影响
功能固着	一个人看到某个制品有一种惯常的用途后，就很难看出它的其他新用途
思维定势	是心理操作活动的积累而形成的问题解决的准备状态，是人们在过去经验影响下，产生解决问题的倾向性。思维定势具有积极影响，也有消极影响。
酝酿效应	反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题暂时搁置几小时、几天或几星期，然后再回过头来解决，这时常常可以很快找到解决方法
原型启发	指从其他事物上发现解决问题的途径和方法

情绪与动机	肯定、积极的情绪状态有利于问题的解决，而否定、消极的情绪状态则会阻碍问题的解决。动机的强度不同，影响的大小也不一样。
个体的智力水平	影响问题解决的极重要的因素
个体的认知结构、个性特征……	

● **如何培养学生问题解决能力？【关键词法：二量+习惯+方法+机会】**

提高学生知识储备的数量和质量	帮助学生牢固地记忆知识
	提供多种变式，促进知识的概括
	重视知识间的联系，建立网络化结构
教授与训练解决问题的方法和策略	结合具体学科，教授思维方法
	外化思路，进行显性教学
提供多种练习机会	-----
培养思考问题的习惯	鼓励学生主动发现问题
	鼓励学生多角度提出假设
	鼓励自我评价和反思

**【实战演练·模拟题1】**

心理学家邓克尔设计了一个“蜡烛实验”。在桌子上有三个硬纸盒，盒里分别装着图钉、火柴和蜡烛。要求被试者用桌子上的这些物品将蜡烛固定在木纸墙上。解决的方法很简单：把纸盒钉在墙上，再以它为台基竖立蜡烛。但许多被试者不会这样解决问题，因为他们把装着东西的纸盒当作容器。看不见纸盒还有别的用途。

王老师用这个实验考察班上的同学，同学们反复探索毫无结果，就把这个实验暂时搁置了起来。放学后，张乐同学找到老师说他找到了解决的方法，并在班里成功演示了这个实验。李老师也用这个实验考察了另一个班的同学，他先鼓励同学们思考和讨论桌上物品的各种用途，对同学们的各种各样的答案不做评论，一直到所有可能想到的答案都提出来为止。接着请同学们尝试解决问题，很快有几个同学找到了解决的方法。

**问题：**

(1) 上述实验主要说明哪种因素影响问题的解决？该实验结果对教学工作有何启示？（10分）

(2) 请指出问题解决还受到哪些因素的影响。（8分）

**【参考答案】**

(1) 上述实验主要说明了功能固着对问题解决的影响，实验中的大部分人看到盒子的惯常的用途后，就很难看出它的其他新用途。对教学工作的启示：

- ①教师引导学生获取更多更丰富的知识，了解事物的多重属性和功能；
- ②注意培养学生创造思维和发散思维，培养学生的创造性；
- ③注意培养学生问题解决的能力，提供训练解决问题的方法和策略，培养思考问题的习惯，提供多种练习

的机会。

(2) 除了功能固着外, 影响问题解决的主要因素:

①问题的特征

呈现问题的方式、问题中已知条件的呈现次序都会影响到对问题的理解和最终解决。

②个体已有的知识经验

个体在解决问题过程中离不开已有的知识、技能与经验, 即问题的解决依赖于先前知识与经验的储备。

③反应定势

反应定势指以最熟悉的方式做出反应的倾向。定势的作用存在两面性, 对问题解决有消极作用, 也有积极作用。

④个体的智能、动机、情绪

个体的智力能力、动机水平和情绪状态都对问题解决有影响。

⑤原型启发与酝酿效应

原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。

⑥酝酿效应

该效应是指当反复探索一个问题的解答而毫无结果时, 把问题暂时搁置几小时、几天或几星期, 然后再回过头来解决, 这时常常可以很快找到解决方法。

## 预测 4: 建构主义学习理论

### ● 建构主义学习理论的基本观点

知识观	质疑知识客观性和确定性, 强调知识的动态性
学习观	强调学习的情境性、社会互动性和主动建构
学生观	强调学生经验世界的丰富性和差异性
教学观	探究式学习、支架式教学、情境教学

### ● 建构主义学习理论的教学启示

(1) 教学不能无视学生的经验, 要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点, 引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

(2) 教师应该重视学生自己对各种现象的理解, 倾听他们的看法, 洞察他们这些想法的由来, 引导学生丰富或调整自己的理解。

(3) 教学课堂要增进学生之间的合作, 使他看到那些与他不同的观点, 从而构建良好的学习共同体。

(4) 教学活动要注重培养学生自主学习能力、探究能力, 促进学生核心素养的发展。

### 【实战演练·模拟题】

学习课文《小珊迪》后, 教师提问: “你最喜欢这篇课文的哪一段?” 几个学生踊跃发言, 表达自己对课文的喜爱。随后, 老师叫了一个没有举手的小个子男生, 要他说说自己喜欢的句子。小男生慢吞吞地站了起来, 说了句: “我都不喜欢。”老师批评了他, 小男生一声不吭地坐下了, 看得出他心里很不服气。

学生可以不喜欢课文吗? 老师的说法是: “我认为不可以。不喜欢不就等于可以不学了吗? 再说, 教材选的都是好文章。”

问题：试结合建构主义学习理论对此现象进行分析。(18分)

**【参考答案】**

该老师的做法是不值得反思的，理由如下：

(1) 建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构。学生是主动的信息建构者，学习是知识建构的过程，无论老师选出的文章是好是坏、是对是错，学生总要以自己的经验和方式去理解。材料中的老师对小男生的批评是不对的，她忽视了以学生为本的学生观，没有尊重学生的主观能动性，降低了学生在教学情境中建构自己独立的意义。

(2) 在学生观上，建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性，因而，教师要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。材料中老师对小个子男生不喜欢课文进行了批评，如果教师总是以一个固定的模子去框住学生的思维，势必使学生丧失个性、丧失自我、丧失创造力，长此以往，也不利于造就健康有序、宽松和谐、激励上进的新型教育。

(3) 建构主义教学观强调教学就是要增进学生之间的合作，使他看到那些与他不同的观点，从而促进学习的进行。因此在教学中，教师不单是知识的呈现者，他应该重视学生自己对各种现象的理解，倾听他们的看法，引导学生丰富或调整自己的理解。材料中老师应该创设民主、开放的课堂氛围，引导学生畅谈自己的观点，挖掘学生的思想，多鼓励学生，多元化评价学生。

**预测 5：学习动机理论 (5)**

1	耶克斯-多德森定律	耶克斯、多德森	①动机水平与行为效率呈倒 U 型曲线； ②一般来讲，最佳水平为中等强度的动机； ③动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。
2	强化理论	斯金纳等	奖励与惩罚
3	需要层次理论	马斯洛	生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要
4	成败归因理论	韦纳	三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因； 六个因素：能力、努力、任务难度、运气（机遇）、身心状态、其他。
5	自我效能感理论	班杜拉	人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断 个体自身行为的成败经验（直接经验）；对他人的观察（间接经验）；言语劝说；情绪和生理状态

**【实战演练·模拟题 1】**

小关转学到 A 校，进校后学习成绩由中下一直往下掉，常不交作业，上课打瞌睡，学习主动性、积极

性都不高。他的父母都从商，家境比较富裕，父母并不溺爱孩子，同时对学习的要求也不高，只要求有进步。小关腼腆，不爱参加文体活动；他想有一个好的人际关系，但因为一开始给周围同学的印象不好，因此得不到同学们的认可，导致人际关系不好；有时被欺负，因为比较胆小，所以不敢告诉老师和家长。

**问题：(1)简述马斯洛的需要层次理论。(4分)**

**(2)从需要的关系分析小关成绩下滑的原因。(8分)**

**(3)请分析应如何帮助小关摆脱困境。(6分)**

**【参考答案】**

(1)美国人本主义心理学家马斯洛认为，人类所追求的需要有层次之分，人们总是在尽力满足某种需要，一旦一种需要得到满足，就会有另一种需要取而代之。

马斯洛等人把需要分为七个层次，他认为人类的需要是相互联系、相互依赖和彼此重叠的，它们排列成一个由低到高逐级上升的层次。其中，最低层次的需要是生理需要，接着是安全的需要，归属和爱的需要，尊重的需要，认识和理解需要、审美需要和自我实现需要。前四种需要定义为缺失需要，后三种是生长需要。马斯洛认为，个体只有在低级需要得到满足后，才能出现高级需要，否则会影响高级需要的产生和满足。

(1) 小关成绩下滑的原因是由于其归属与爱的需要和尊重的需要等基本需要没有得到满足。①归属与爱的需要是指人要求与他人建立情感联系以及隶属于某一群体，并在群体中享有地位的需要。爱和归属的需要包括给他人的爱和接受他人的爱。材料中小关因为一开始给周围同学的印象不好，因此得不到同学们的认可，导致人际关系不好，有时甚至被欺负，这导致他内心缺乏爱的需要，变得胆怯，体现了这一点。

②尊重的需要包括自尊、自重和被别人尊重的需要，渴望或希望得到他人的赏识和高度评价。材料中，小关个体因为融入不到集体之中，有种不如别人的心理压力，得不到同学们的尊重。影响了成长需要的产生和满足，因此他的成绩不断下滑。

(2) 小关主要是归属与爱的需要和尊重的需要没有得到满足，因此可以从这两方面着手解决。

第一，要营造良好的班风，引导班级同学相互关心，相互尊重，团结关心小关，多帮助小关，多与他接触。第二，可以在班级里多组织有意义的活动，增进同学间的交流和感情，鼓励小关参加集体活动，和同学一起，从做游戏开始，使其能够尽快地融入班集体之中。

第三，老师也要对小关多加关心和鼓励，帮助他转变心态，提高对学习的兴趣。

第四，老师可以与其父母进行沟通，进行家校合作，共同激发小关的高层次需要。

**【实战演练·模拟题2】**

期末考试试卷发下来后，班里立刻热闹起来。

学生A高兴地手舞足蹈，大声说：“真是太棒啦，这次运气真好，考了高分！”

学生B很安静，心想：“这次成绩不错，看来付出就有收获呢，以后还得继续加油！”

学生C低声咒骂：“这次试卷太难了，好多题都没有见过，难怪都没及格……”

学生D也委屈地哭了：“该死，这次又没考好，看来我真的不是学习的那块料！”

**问题：(1)请运用韦纳的归因理论来分析，以上四名同学的归因要素分别是什么？(8分)**

**(2)对教师来讲，正确掌握韦纳归因理论有何意义？(10分)**

**【参考答案】**

(1) 韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、其他。

学生A把考试成功归因于运气因素；学生B把考试成功归因于努力因素；学生C将失败归因于试卷难度，也就是任务难易；学生D把考试失败归因于能力。

(2) 教师正确掌握韦纳的归因理论的意义如下：

- ①有助于教师了解心理活动发生的因果关系；
- ②有助于根据学生行为及其结果推断出个体的稳定心理特征和个体差异
- ③有助于从特定的学习行为及其结果预测个体在某种情况下可能产生的学习动机，对于改善其学习行为，提高其学习效果也会产生一定的作用。
- ④归因训练还有助于提高自我认识。

因此，教师要注意培养学生的正确归因，对消极的归因进行辅导。如果一个学生长期处于消极的归因心态就有碍于人格的成长，如惯于逃避的学生，他们经常将失败归为能力不足，将成功归于运气或任务容易，长此以往，成为一种习惯，就会演变为一种习得性无助感。

### 【实战演练·2015下】

小美很喜欢唱歌，从小就希望自己在音乐方面有所成就。在她还没有确定是否报考音乐学院前，她在众人面前能很好地展现自己的歌声。她确定报考音乐学院后，学习更加勤奋努力，希望实现自己的目标。但是在音乐学院的专业课面试过程中，由于她极度渴望有完美的表现，结果事与愿违，非但没有发挥出应有的水平，而且表现比平时更差，导致面试失利，这个结果让大家很诧异，她自己也无法接受。

问题：(1) 请运用动机相关知识解释小美专业课面试失利的原因。(10分)

(2) 假设你是班主任，你如何帮助小美在下次面试中发挥正常水平？(8分)

### 【参考答案】

(1) 根据学习动机理论耶克斯——多德森定律，小美专业课面试失败的原因是学习动机过强。动机强度与工作效率之间呈倒U形曲线，中等程度的动机激发水平，学习效果最好；动机强度过低，缺乏参与活动的积极性，工作效率不可能提高；动机强度过高，工作效率会随强度增加而不断下降。另外，动机的最佳激发水平与任务难度密切相关。在完成简单的任务中，动机强度高，效率可达最佳水平；在完成难度适中的任务中，中等的动机强度效率最高；在完成复杂和困难的任务中，偏低动机强度下的工作效率最佳。材料中，小美在完成难度较大的面试任务时，动机强度过大，甚至追求完美，导致任务失败。

(2) 小美动机强度过大，且经历面试失败后，积极性受到一定打击。针对这种情况，班主任教师应该引导小美建立恰当的学习动机，并帮助小美提升自我效能感，提高学习成功的信心。

首先，正确指导小美对面试失败的归因，促进她进一步努力。依据韦纳的成败归因理论，引导小美建立有利于以后学习的归因角度，主要原因是动机水平过高，次要原因是努力程度不够。

其次，引导小美根据任务难度，恰当控制动机强度。根据小美的能力和学习情况分析音乐学院面试的任务对小美的难度，这个任务的难度对小美来说较大，应该引导小美建立相对偏低的动机强度，以达到最好的学习效果。

再次，充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。对小美的学习状况进行很好的监控，随时针对小美的积极表现给予表扬和鼓励，对小美的消极表现和错误给予批评和指导，并妥善进行奖惩，促进小美学习效果的提升。最后，帮助小美提升自我效能感，引导其坦然地面对失败，从失败中提取经验，获取信心。

## 预测 6：学习策略

学习策略类型	
认知策略	复述策略、精加工策略、组织策略
元认知策略	计划策略、监视策略、调节策略
资源管理策略	时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、学业求助策略

### 训练学习策略原则【煮（主）花（化）生特见（监）效】

主体性原则；内化性原则；生成性原则；特定性原则；有效监控原则；个人效能感原则。

### 【实战演练·模拟题】

小张：快考试了，你是怎么复习的？

小王：我现在主要看课本上自己的画线、圈点批注的内容，内容太多都记不住。

小张：这个方法对我不太适用，我尝试用记忆术方法记忆会轻松一些，还有就是把知识点作出知识导图也可以帮助记忆。

小王：你的方法挺不错，我把考试内容分成 5 部分，2 天复习一部分，考试前也就复习完了。

小张：我还买了知识点袋书，可以随时随地利用零碎时间学习。

小王：我们的复习方法很多，一定可以通过考试的。

**问题：（1）请结合材料，说明小张和小王采用了怎样的复习策略？（8 分）**

**（2）作为老师，应该如何训练学生的学习策略？（10 分）**

### 【参考答案】

（1）小张和小王采用的复习策略如下：

①小张主要采用了精加工策略、组织策略、资源管理策略。

精加工策略是一种理解性策略，是指把新信息与头脑中旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。材料中小张采用记忆术的方法减轻记忆负担就是精加工策略的体现。

组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。材料中小张说把知识点做成思维导图形式来帮助记忆，就是在链接知识点之间的关系，体现组织策略。

资源管理策略是帮助学生管理可利用的环境和资源的策略，有助于学生适应环境并调节环境适应自己的需要。材料中小张买了知识点袋书，可以随时随地利用零碎时间学习，充分体现了他对学习时间和学习资料的灵活应用。

②小王主要采用的是复述策略和计划策略。

复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。而画线是一种阅读时常用的复述策略，能够使学生将阅读中的重点和结构联系起来，圈点批注方法可以与画线一起使用，都是对信息进行反复的过程。材料中小王主要看课本上自己的画线、圈点批注的内容，就是体现的复述策略。

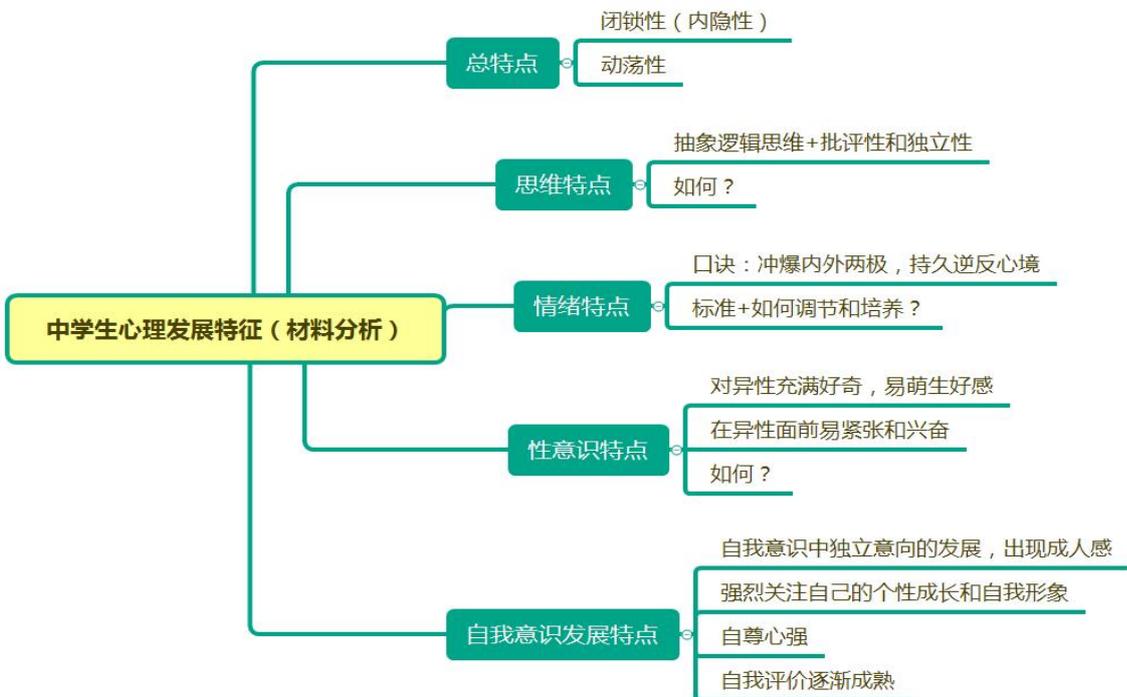
计划策略属于元认知策略，是根据认知活动的特定目标，主要包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等。材料中小王把考试内容分成 5 部分，2 天复习一部分，考试前也就复习完了，这就是对自己复习做了一个计划，属于计划策略。

答：作为老师，应该从以下几个方面训练学生的学习策略：

- ①主体性原则。教师发挥学生学习的主动性和能动性。
- ②内化性原则。教师要不断引导学生实践各种学习策略，逐步将其内化成自己的学习能力。
- ③生成性原则。教师要引导学生对学习材料进行重新加工，生成某些新的东西。
- ④特定性原则。教师要针对学生的个体差异确定不同的学习策略。
- ⑤有效监控原则。教师要指导学生学会如何运用学习策略。
- ⑥个人效能感原则。老师要鼓励学生，使学生体会到学习策略的效果。

## 学生心理类

### 预测 1：中学生心理发展特征（一总四兄弟）



#### ● 如何培养学生的思维？

详见预测 2

#### ● 如何调节和培养学生的的情绪？

情绪情感的调节方法：转换认知角度；自我暗示；调节期望值；适当宣泄；转移注意力。

#### ● 情绪情感的培养方法：

- ①培养广泛的兴趣和爱好，学会自我欣赏与自我接纳，增强自信心
- ②培养中学生的情绪自知力和挫折承受力
- ③帮助中学生掌握情绪、情感调节的方法
- ④充实中学生的精神生活，积极参加集体活动

#### ● 如何处理异性交往？

- ①加强教育，理解性生理、性心理的变化
- ②更新观念，认识异性交往的意义
- ③培养正确的交往行为，恰当地进行异性交往

**【实战演练·2012上】**

学生张琼进入青春期后，非常关注自己的相貌。但她认为自己长相难看，不被人喜爱。看到同学聚在一起咯咯地笑，她就认为她们在笑话自己；在寝室里，若听到同学在谈论某某长得漂亮，会以为是在影射自己；上课未被老师点名发言，也会认为老师嫌自己难看不愿意点自己……所有这一切致使她郁郁寡欢，不愿意与同学沟通交流，学习效率低下，学习成绩明显下降。

**问题：请运用心理学知识分析案例中张琼的问题，并提出合理建议。（18分）**

**【参考答案】**

(1) 材料中张琼出现的问题：

青春期的张琼表现出低自尊的特点，过分夸大自身的不足，而忽略或者不关注自身的优点，张琼对自身缺乏积极的评价，属于进入青春期以后的由于过分关注自我形象而产生的自尊下降。

导致张琼自尊心下降的原因：

首先，张琼对自身的外表关注度提升。处于青春期的学生，生理发育日渐成熟，并且开始关注自身和他人体型、相貌等身体外表特征。由材料可知，张琼在这个时期，对自己的外表特征十分关注，且对自己的外貌进行了消极评价，导致了自尊心下降；

其次，家长的教养方式和家庭氛围也会影响青春期学生的自尊心的发展，该材料中没有体现；

再次，同伴关系是影响青春期个体自尊心发展的重要因素。亲密的同伴关系有利于中学生建立同伴间的认同并获得社会支持，并促进自尊的稳定性，还可以强化中学生的自我效能感和归属感，强化自尊的稳定性。由材料可知，张琼并未与同伴保持相对亲密的关系，而这种情况导致的沟通不畅，使张琼也没有获得同伴的群体性支持，甚至使其自尊心下降的更加严重；

最后，学校和学业因素也是影响学生自尊发展的重要因素，主要体现在教师对学生施加的影响上。由材料可知，张琼的学业成绩影响了教师点其发言的频率，且教师并未发现张琼自尊心下降的问题，所以张琼并未获得来自教师的帮助。

(2) 针对张琼存在的上述问题，对教师提出以下建议：

首先，教师应该了解和研究张琼出现的问题及问题出现的原因，根据可能出现的影响因素制定对策，并关注与张琼出现相似问题的学生；

其次，教师从出现问题的主体张琼身上入手，积极引导张琼客观地评价自我，悦纳自我。帮助其提升成就感和自我效能感，并建立起对自身的积极认识和评价；

其三，教师帮助张琼建立良好的人际关系，包括张琼的与同伴、教师及家长的关系，加强张琼与外部世界的联系，帮助其获得社会支持和归属感。

**【实战演练·2012下】**

冯亮和丁明是初二的学生，最近两人都有些心事。于是凑在一起聊天……

冯亮：你说咱们已经快要和爸爸一样高了，可父母还老把我们当小孩看，什么都管。

丁明：可不是吗，吃饭要管，穿衣服要管，去哪玩也要管，放学回家稍晚就唠叨个不停……真烦！有

时他们让我做什么，我偏不听他们的话。

丁明：最近一段时间，我情绪似乎失控了。今天的课堂演讲，我紧张得要命，生怕在老师同学面前出丑。

冯亮：我发现了，你脸都红到脖子根儿了。

丁明：不光这个，有时高兴起来，我就跟飞上天似的，觉得无所不能；可是难过起来，又像被打入了十八层地狱……

冯亮：我也一样，就比如每次跟女同学打招呼，我常莫名地心跳加速，感觉既紧张又害羞，以前不是这样。

丁明：有时候也会担心自己在别人眼中形象不好，譬如不够帅之类的。

冯亮：还有不够优秀，能力不够强等。我特别希望在别人眼中是一个聪明、有实力的人。

丁明：我特理解你，这种感觉我也有，而且特想跟人倾诉，但就是不知道该跟谁说。

**问题：(1)上面两位同学的对话，反映了中学生青春期心理发展的哪些特点?(9分)**

**(2)作为老师，你会对他们提出哪些建议?(9分)**

**【参考答案】**

(1) 由材料中两位同学的对话，反映了中学生青春期心理发展的特点：

第一，进入青春期的中学生表现出极强的逆反心理和独立自主意识。材料中“有时他们让我做什么，我偏不听他们的话”反映了中学生对外在强加的力量和父母的控制予以排斥的意识和行为倾向。

第二，情绪不稳定，具有两极性。由于中学生自我意识的发展，他们对自己的优缺点都十分敏感。有时会过高地估计自己，有一种优越感。有时又常常为自己的缺点和不足担心，例如在两人谈话中提到“有时候也会担心自己在别人眼中形象不好，譬如不够帅之类的”；在情绪、情感方面常常表现不稳定，具有两极性的特点，“有时候高兴起来，我就跟飞上天似的，觉得无所不能；可是难过起来，又像被打入十八层地狱……”容易从一个极端走向另一个极端。

第三，性心理开始萌芽。中学生生理上开始性成熟，性心理和性意识也开始萌芽，在面对和接触异性时会表现出不自然的生理和心理反应。材料中指出“就比如每次跟女同学打招呼，我常莫名地心跳加速，感觉既紧张又害羞，以前不是这样的”。

(2) 作为老师，给两位同学的建议：

首先，掌握良好情绪的标准，正确认识和把握自身的情绪状态；

其次，在教师的帮助下学会客观评价自我，悦纳自我，帮助其提升成就感和自我效能感，并建立起对自身的积极认识和评价；

其三，适应急剧变化的环境，适应青春期生理、心理外貌的变化；

其四，注意调节逆反心理和孤独感方面，中学生应该客观地看待自己的心理成熟度，适时寻求和接纳教师及家长的帮助与开导，帮助自己健康顺利地过渡到下一个时期；

其五，在性心理萌芽方面，建议与异性正常来往与接触，但强调主要精力仍需放在学习上。

## 预测 2：情绪认知理论（沙拉理论）

拉扎勒斯的认知评价理论	沙赫特和辛格的三因素论
<p>①在情绪活动中，人们需要不断的<b>评价</b>刺激事件与自身的关系，有三个层次的评价：初评价、次评价、再评价。</p> <p>初评价是指人确认刺激事件与自己是否有利害关系，以及这种关系的程度；</p> <p>次评价主要涉及人们能否控制刺激事件，以及控制的程度；</p> <p>再评价是指人对自己的情绪和行为反应的有效性和适宜性的评价。</p> <p>②对认知起决定作用的是个体心理结构，即信仰、态度和个性特征等。</p>	<p>①情绪的产生源自三种因素的相互影响，即外界环境刺激、对外界环境刺激的认知过程、机体的生理变化。</p> <p>②认知过程起着决定的作用。认知的参与以及对环境和生理唤醒的评价过程是情绪产生的机制。</p>

### 【实战演练·模拟题】

李明学习非常用功，平时各科成绩都还不错，但每逢大考前他就非常紧张、烦躁、害怕，前一天晚上睡不好觉，第二天进入考场头脑一片空白，结果成绩总是不理想。老师与同学都认为，李明的考试成绩与平时的努力程度不相称。

问题：

(1) 运用情绪相关知识分析李明同学面临的问题。(10分)

(2) 作为教师，你会采取什么措施来帮助他？(8分)

### 【参考答案】

(1) 情绪是人对客观事物的态度和体验，是人的需要是否获得满足的反映。情绪认知理论认为情绪的产生源自有机体对环境刺激的认知和评价。其中拉扎勒斯的认知评价理论认为在情绪活动中，人们需要不断的评价刺激事件与自身的关系，对认知起决定作用的是个体心理结构，即信仰、态度和个性特征等。沙赫特和辛格的三因素论也认为认知过程在情绪产生中起着决定的作用。认知的参与以及对环境和生理唤醒的评价过程是情绪产生的机制。材料中李明同学平时学习努力而优秀，但是每逢大考前他就非常紧张、烦躁、害怕，而且前一天晚上睡不好觉，导致每次成绩总是不理想，李明出现这种考试焦虑的状况跟他对考试的不正确认知有很大关系。学业上的多次失败体验导致李明的习得性无助，所以李明应该端正考试态度，以平和之心对待考试，保持中等强度的动机才会取得良好的成绩。

(2) 作为老师，我要从以下几方面帮助他：

- ①要通过归因训练改变李明消极的自我认知，提高其学习动机水平。
- ②转换李明认知，教导他换个角度看待发生的事情，纠正原有的错误认知，负面情绪就会消除
- ③指导李明调节对考试的期望值，以平常心对待考试。
- ④教授李明一些心理调节的方法，如积极的自我暗示，提高其考试应对策略水平。

## 预测 3: 气质类型

气质类型	主要特征及表现
胆汁质	情绪体验强烈, 思维灵活, <b>精力旺盛</b> , 勇敢果断, <b>热情直率</b> , 朴实真诚, 行动敏捷, 生气勃勃, 但这种人遇事常欠考虑, <b>鲁莽冒失</b> , <b>易感情用事</b> , 刚愎自用
多血质	情感丰富, 思维敏捷, <b>活泼好动</b> , 热情大方, <b>善于交往</b> , <b>适应力强</b> ; 他们的弱点是 <b>缺乏耐心</b> 和毅力, 稳定性差, 见异思迁
粘液质	情绪平稳, <b>安静稳重</b> , 沉默寡言, 考虑问题细致而周到, 自制力强、耐受力高, 但这种人的行为主动性较差, 缺乏生气, <b>行动迟缓</b>
抑郁质	情绪体验深刻, 情绪抑郁, <b>多愁善感</b> , 思维敏锐, 想象丰富, 不善交际, 自制力强, 但他们的行为举止缓慢, 软弱胆小, <b>优柔寡断</b>

### 气质类型的教育启示

- (1) 对胆汁质的学生, 教师应讲明道理, 耐心说服, 培养其理智的控制力。
- (2) 对多血质的学生, 教师应严格要求, 侧重于做事谨慎、谦虚以及兴趣稳定性和集中性的教育。
- (3) 对粘液质的学生, 教师要有耐心, 培养其生气勃勃的精神, 热情开朗的个性。
- (4) 对抑郁质的学生, 教师要采取委婉暗示的方式, 加强其自信心和勇敢性、乐观主义教育。

### 【实战演练·2013 下】

肖平、王东、高力和赵翔四个人都喜欢踢足球, 也爱观看足球比赛。但是他们在观看足球比赛时, 情绪表现不一样。当看到自己喜欢的球星踢了一个好球时, 肖平立刻大喊“好球!好球!”同时兴奋地手舞足蹈, 王东也挺激动, 叫好并鼓掌。但是没有肖平那么狂热, 有时还劝告肖平别喊; 高力只是平静说了一句, “这球踢得还不错, 有水平”, 而赵翔则始终沉默不语, 会心一笑。

**问题: (1) 请指出这四个人的气质类型(6分)。**

**(2) 请说明四种气质类型的特征(6分)。**

**(3) 请说明教师了解学生气质类型在教育教学中的意义(6分)。**

### 【参考答案】

(1) 肖平属于胆汁质; 王东属于多血质; 高力属于黏液质; 赵翔属于抑郁质。

(2) 四种气质类型的特征:

- ①胆汁质: 胆汁质的人反应速度快, 具有较强的反应性与主动性。做事冲动, 有干劲, 爆发力强。
- ②多血质: 多血质的人行动具有较强的反应性。这类人情感和和行为动作发生得很快, 变化得也快, 但较为温和; 易于产生情感, 但体验不深, 善于结交朋友, 容易适应新的环境。
- ③黏液质: 黏液质的人反应性低。较为稳重、思维较慢, 但是持久耐力强, 性格波动小。
- ④抑郁质: 抑郁质的人有较强的感受性。此类人群极为敏感, 内心容易受挫也经不起挫折的洗礼, 情感和和行为都进行得相当缓慢, 柔弱; 情感容易产生, 而且体验相当深刻。

(3) 教师掌握气质类型, 对于学生教育能够做到因材施教:

- ①对胆汁质的学生，教师应讲明道理，耐心说服，培养其理智的控制力。
- ②对多血质的学生，教师应严格要求，侧重于做事谨慎、谦虚以及兴趣稳定性和集中性的教育。
- ③对粘液质的学生，教师要有耐心，培养其生气勃勃的精神，热情开朗的个性。
- ④对抑郁质的学生，教师要采取委婉暗示的方式，加强其自信心和勇敢性、乐观主义教育。

## 预测 4：抑郁症

### ● 含义

抑郁症又称抑郁性神经症，是指一种持久的心境低落状态，以长时期持续性情绪低下为主要特点，对一切事物缺乏兴趣，缺乏自信，情绪压抑的神经症。

### ● 表现

- ①情绪消极、悲观、颓废、淡漠、失去满足感和对生活的乐趣
- ②消极的认知倾向，低自尊、无能感，对未来没有期望
- ③具有周期易发性
- ④肢体疲劳、失眠、食欲不振

### ● 原因

- ①家庭环境的影响（父母教养方式）
- ②学校环境的影响（学校重成绩）
- ③个体影响（归因方式）

### ● 治疗措施

- ①教师和家长要注意对中学生的沟通和交流。  
教师和家长要给学生提供健康的情绪表达机会。家长在日常生活中要积极改变自己的不恰当的教养方式，教师也要关注学生情绪的变化，以便做到早发现，早治疗。
- ②采取一些积极行为。如听音乐、读童话、培养业余爱好等。
- ③请专业咨询师进行心理治疗。主要有认知疗法、心理分析疗法、环境疗法等。

### 【实战演练·模拟题】

这是一个学生的来信。来信说：我这人，整天不高兴，觉得自己每天都碌碌无为，而且还会给别人造成麻烦。我的性格比较内向，也不太爱说话。其实我也想像别人一样，性格开朗，善于言谈，但我却不知与同学说什么。我想说的，我所想的，我觉得与其他同学不一样。所以我不愿与同学说话，总觉得别人都看不起我，这种心情一直困扰着我。我会把自己做错的事、别人也许并不在意的事反复思量，认为是自己的错，自己太笨，因而很难过，甚至会在别人没看到的时候哭，总是处于苦闷状态。我最难过的还是晚上睡觉的时候。在晚上睡觉时，我会想起一天里发生的事，如果有不顺心的事，我会总想，并且会非常难过，这样我就难以入睡。睡不着，我又难过了，因为我会想明天的课，晚上睡不着，白天上课会打瞌睡，耽误课，这样我就更难过。我非常痛苦，心情也总是处于压抑、郁闷的状态中，甚至不想活下去了。

**问题：请结合材料，说明本案例中学生心理问题的的主要表现、产生的原因和调适方法。（18分）**

### 【参考答案】

(1) 本案例中这个学生所表现出来是一种不良情绪即抑郁症。抑郁表现为少言寡语、郁郁寡欢、对一切事物都缺乏兴趣和参与的动力，对未来感到迷惘，失去信心。

材料中这位学生不愿意和同学说话，觉着别人都看不起她，遇到错事总认为是自己的错，从而整体处于苦闷状态，心情也总是处于压抑、郁闷当中，这种消极的认识倾向，低自尊、无能感表现都是抑郁所致。

(2) 中学生抑郁的成因有如下几个方面：

- ①家庭环境的影响，如父母不恰当的教养方式等。
- ②学校环境的影响，如学校缺乏朋友等。
- ③个体影响，如个体自我评价、自尊水平较低，归因方式不当等。

本材料中，该学生性格比较内向，也不太爱说话，觉着别瞧不起自己，认为自己很笨，显然她的自我评价方式较低，长此以往在学校中朋友会很少，必然形成孤独的性格。而且父母也没有及时跟她沟通交流，导致其更加孤单无助。

(3) 对于中学生抑郁的预防，我们可以从以下几个方面入手：

第一，教师和家长要注意对中学生的沟通和交流。

第二，采取一些积极行为。如听音乐、读童话、培养业余爱好、结交几个知心朋友等。

第三，请专业咨询师进行心理治疗。主要有认知疗法、心理分析疗法、环境疗法等。

本案例中该女生可以尝试从以上三个方面入手，鼓励自己主动寻求老师和同学帮助，多向同学倾诉心声，学会表达自己，那么她的抑郁情绪肯定会得到好转的。

# 附：心理学类材料分析历年真题考点荟萃



## 一、学习心理

### (一) 认知过程

#### 1.如何组织复习?

##### 【理论阐述】

(1) 合理安排复习时间

##### ①及时复习

遗忘的规律是先快后慢，因此，复习必须及时，要在遗忘尚未大规模开始前进行。

##### ②合理分配复习时间

根据复习在时间上分配的不同，可将复习分为两种：集中复习和分散复习。研究表明，一般情况下，分散复习效果优于集中复习。但分散复习的时间间隔不宜过多或过长。

(2) 恰当安排复习内容

①复习内容要适量；②要防止复习内容间的相互干扰；③对内容的中间部分应加强复习；④复习中应注意安排适当的休息。

(3) 反复阅读与试图回忆相结合

(4) 复习方法多样化

(5) 运用多种感官参与复习

在复习时应尽量运用多种感官参与，要眼看、耳听、口读、手写相互配合。

#### 2.影响问题解决因素

【理论阐述】 口诀记忆：酝酿情绪发思宫（表）。

(1) 问题的表征；(2) 功能固着；(3) 思维定势；(4) 酝酿效应； (5) 原型启发；(6) 情绪动机；(7) 个体智力水平

#### 3.创造性思维特征+思维品质

##### 【理论阐述】

见学习心理类预测 2

## (一) 学习动机

### 1.自我效能感理论

#### 【理论阐述】

自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。

(1) 影响自我效能感的因素。

①个体自身行为的成败经验(直接经验); ②对他人的观察(间接经验); ③言语劝说; ④情绪和生理状态

(2) 自我效能感的功能

①决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性; ②影响人们在困难面前的态度; ③影响新行为的获得和习得行为的表现; ④影响活动时的情绪

### 2.耶克斯-多德森定律

#### 【理论阐述】

见学习心理类预测 5

### 3.韦纳归因理论

#### 【理论阐述】

见学习心理类预测 5+教学启示

(1) 学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。

(2) 在学生付出同样努力时, 对于能力低的学生应给予更多的奖励。

(3) 对能力低而努力的学生给予最高评价, 对能力高而不努力的学生给予最低评价。

因此教师可以通过归因训练改变学生消极的自我认识, 提高其学习动机水平。教师在给予奖励时, 不仅要考虑学生的学习结果, 而且要考虑学生的学习进步与努力程度。

## (三) 学习迁移

### 1.概括化迁移理论

#### 【理论阐述】

(1) 概括化迁移理论又称经验类化理论, 代表人物贾德

(2) 主要观点: 两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件, 而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。只要一个人对他的经验进行了概括, 就可以完成从一种情境到另一种情境的迁移。对原理的了解、概括地越好, 在新情境中学习的迁移也就更好。

(3) 贾德所做的“水下击靶”实验, 是概括化理论的经典实验。

(4) 教学启示: 二排鸡精瘦(授)

①**精选教材**; ②**合理编排**教学内容; ③**合理安排**教学程序; ④**加强基础知识及基础技能**的训练, 提高知识的概括化水平; ⑤**教授学习策略**, 提高迁移意识性

### 2.迁移类型

#### 【理论阐述】

分类标准	种类	例子
迁移性质	正迁移	英语学习对学习法语十分有利
	负迁移	汉语拼音对学习英语字母的不利影响
迁移时间	顺向迁移	前摄抑制
	逆向迁移	倒摄抑制
迁移内容的不同 抽象和概括水平	水平迁移	同一水平
	垂直迁移	高→低; 低→高
迁移内容	一般迁移	原理、方法、策略、态度→另一种具体学习的影响(抽象→具体)
	具体迁移	要素重新组合(具体→具体)如学习日、晶
迁移需要的内在心理机制	同化性迁移	“举一反三”高→低
	顺应性迁移	苹果→水果 低→高

## 二、学生心理

### (一) 思维发展

#### 1. 中学思维发展特点

##### 【理论阐述】

##### (1) 抽象逻辑思维占据优势地位

他们掌握了更多抽象的概念和原理，渐渐理解事物的复杂性和内在的规律性，而且能够自觉地做出恰当的判断，并进行合理的逻辑推理。

##### (2) 思维的独立性和批判性有了显著的发展

中学生开始理解自然现象和社会现象中的一些复杂的因果关系，同时，由于自我意识的自觉性有了进一步的发展，常常不满足于教师、家长或书中的对于问题的解释，他们更喜欢独立地寻求答案，也喜欢与他人争论。

##### (3) 教学启示：选教材，改教学，万能言语策略

##### ①教材的选择和合理使用

概括的、科学的知识有助于发展思维，因而要使人在更大范围内掌握知识、运用知识，从而能够促进思维的发展。

##### ②改进教学方法

第一，创设问题情境——思维是从问题开始的

第二，发挥学生学习的主动性

第三，有意识地帮助学生通过学习各种思维方法来培养逻辑思维的能力

第四，提高学生的言语表达水平

第五，提高元认知能力，教会学生思维策略

如：头脑风暴法策略；直觉思维训练策略等。

### (二) 情绪发展

#### 1. 中学情绪发展特点

##### 【理论阐述】

见学生心理类预测 1、预测 2

### (三) 意志发展

#### 1. 意志动机冲突

##### 【理论阐述】

(1) 基本观点：当处于相互矛盾的状态时，个体难以决定取舍，表现为行动上的犹豫不决，这种相互冲击的心理状态，称为动机冲突。具体表现为四种形式：①双趋式冲突；②双避式冲突；③趋避式冲突；④多重趋避式冲突

(2) 教学启示：实践和挫折中自我锻炼，养成目的性模范

①加强生活目的性教育，树立科学的世界观

②加强养成教育，培养学生的自制能力

③组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验

④教育学生正确对待挫折

⑤发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束

⑥加强自我锻炼，从点滴小事做起

## (四) 人格发展

### 1. 认知风格差异

#### 【理论阐述】

(1) 场独立与场依存；沉思型与冲动型；辐合型与发散型；继时型与同时型。

(2) 教学启示

教育者必须根据学生的认知差异，努力因材施教，这就要求做到以下几点：

①应该创设适应学生认知差异的教学组织形式

分校、分班、班内分组（同质分组）、复式教学、升留级、跳级、开设特长班和课外兴趣班等。

②应该适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化

掌握学习、个别指导教学法和个性化教学系统就是其中的三种教学方式。

③运用适应认知差异的教学手段

当前直接应用于教学的现代技术设备主要有计算机辅助教学、多媒体计算机辅助教学（电视及录像设备、电声设备、光学投影设备、教学机器）等。

### 2. 气质类型差异

#### 【理论阐述】

见学生心理类预测 3

## (五) 心理发展特征

### 1. 中学生异性交往

#### 【理论阐述】

见学生心理类预测 1

### 2. 青春期发展特点

#### 【理论阐述】

见学生心理类预测 1

## (六) 中学生心理健康

### 1. 焦虑症

#### 【理论阐述】

(1) 学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。考试焦虑的一般表现是随着考试临近，心情极度紧张，考试时不能集中注意力，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。考试结束后逐渐减轻或不治自愈。

(2) 原因

①学校的统考、升学造成的持久的、过度的压力；②家长对子女过高的期望；③学生个人过分地争强好胜；

④学业上多次失败的体验；⑤容易诱发焦虑反应的人格基础。

(3) 治疗

①加强各科基础知识的学习和技能训练，适应考题变化的形式；②注意劳逸结合；③掌握一些必要的心理调节方法。

### 三、教师期待

#### 1.教师期待效应

##### 【理论阐述】

教师期望行为，又称为皮格马利翁效应或者罗森塔尔效应，是指教师基于对学生已有智力、学业或品德水平等方面的评价表现出的对学生未来可能达到的水平的估计。教师对学生的期望通过教师自觉或不自觉的言行直接或间接作用于学生，在学生身上产生意想不到的教育效果。

### 四、最近发展区理论

#### 1.最近发展区理论

##### 【理论阐述】

维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能达到的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。

维果斯基强调教学不能只适应发展的现有水平，还应适应最近发展区，提出“教学应当走在发展的前面”最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平。因此，教育者不应只看到儿童今天已达到的发展水平，还应看到仍处于形成的状态，正在发展的过程。